

Конспект урока по русскому языку (ФГОС ООО)

Предмет: русский язык

Класс: 5 класс

Раздел программы: Синтаксис

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма урока: сюжетно-ролевой (урок-исследование, урок-путешествие, методика сторителлинг)

Продолжительность: 35 минут

Цели урока (по ФГОС)

Образовательная цель

Сформировать первоначальное представление о словосочетании как синтаксической единице, научить определять главное и зависимое слово, различать способы связи слов в словосочетании.

Развивающая цель

Развивать логическое мышление, языковую интуицию, умение анализировать языковой материал, выдвигать гипотезы и проверять их в ходе учебного исследования.

Воспитательная цель

Формировать интерес к изучению русского языка, навыки сотрудничества, ответственность за общий результат, уважение к мнению партнёра, уверенность в собственных учебных возможностях.

Планируемые результаты обучения (ФГОС)

Личностные результаты

формирование положительной учебной мотивации;

развитие познавательного интереса к языку;

осознание ценности совместной учебной деятельности;

развитие уверенности в себе через успешное выполнение заданий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную цель;

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia
планировать последовательность действий;

осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

оценивать результат своей деятельности.

Познавательные УУД

анализировать языковые явления;

устанавливать причинно-следственные связи;

сравнивать, классифицировать, делать выводы;

работать с моделями и схемами.

Коммуникативные УУД

слушать и понимать партнёра;

формулировать и аргументировать своё мнение;

работать в паре и группе;

договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты

знать определение словосочетания;

уметь находить словосочетания в тексте;

определять главное и зависимое слово;

различать способы связи слов в словосочетании;

отличать словосочетание от грамматической основы, однородных членов и сочетаний с предлогом без опорного слова.

Межпредметные связи

Русский язык — литература (работа с текстом),

русский язык — ИКТ (работа с экраном, интерактивные задания).

Используемые технологии обучения

технология проблемного обучения;

технология развития критического мышления;

игровая технология;

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia
технология сотрудничества;

ИКТ-технологии;

сторителлинг.

Формы организации учебной деятельности

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

парная работа;

групповая работа.

Методы обучения

проблемный диалог;

объяснительно-иллюстративный;

исследовательский;

практический;

рефлексивный.

Оборудование и материалы

интерактивная доска / экран;

таймер с обратным отсчётом;

презентация (карта Страны Языка, письма Архитектора);

рабочие листы;

карточки для парной и групповой работы;

маркеры (зелёный и синий);

смайлы для рефлексии.

Критерии оценивания деятельности обучающихся

правильность определения словосочетаний;

умение задавать вопрос от главного слова;

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia
правильное определение способов связи;

активность в работе;

умение работать в паре и группе;

участие в рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута)

Учитель:

Здравствуйте! Меня зовут Анна Александровна *(написать на доске заранее)*

— Сегодня нас ждёт детективное расследование в Стране Языка. Но попасть туда можно только тем, кто умеет слушать друг друга, быть исследователем и не бояться открывать новое. Готовы?

Дети: Да!

2. Мотивация. История-ввод (2 минуты)

На экране появляется карта Страны Языка и письмо.

Учитель: В Стране Языка пропал знаменитый архитектор Предложений. Он строил сложные конструкции из слов, но однажды исчез.

На его рабочем столе нашли только записку: «Кто поймёт, как я соединяю слова — тот найдёт меня».

Сегодня именно вам предстоит это расследовать.

Проблемный вопрос:

— Как слова соединяются между собой? Что делает речь цепкой и понятной?

Дети высказывают версии *(между словами есть связи; строятся предложения; есть слова, которые зависят от других)*.

Учитель: Значит, чтобы раскрыть дело о пропаже Архитектора предложений, нам нужно узнать, что такое словосочетание и как в нем соединяются слова!

3. Актуализация знаний (3 минуты)

Учитель: предлагаю выполнить первое секретное задание, которое расположено у вас на столах.

Ваша задача, отметить, какие пары слов действительно соединяются друг с другом, а какие просто стоят рядом.

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia

Далее ребята по желанию выходят к доске по очереди и перетаскивают словосочетания, остальные выполняют в рабочем листе

Задание 1.»Разберись в следах архитектора»:

На экране/доске/рабочем листе — наборы слов:

читать книгу

весёлый ветер

идти быстро

дерево растёт

белый и пушистый

Обсуждение:

1 — словосочетание

2 — словосочетание

3 — словосочетание

4 — не словосочетание (полное предложение, грамматическая основа)

5 — не словосочетание (однородные члены)

Учитель подводит итог:

— Значит, нам нужно понять правила связи слов. Это и есть первый ключ к разгадке тайны архитектора.

4. Открытие нового знания через историю

Учитель:

— Следующая подсказка была найдена в его мастерской. Там изображена схема строительства. Но часть схемы — сожжена. Нам предстоит её восстановить.

На доске появляются три пункта, но без примеров:

1.Главное слово

2.Зависимое слово

3.Связь по смыслу и грамматике

Учитель объясняет через историю:

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia

— Архитектор утверждал: «Никогда не бывает двух главных! Один ведёт, другой следует».

Чтобы понять, кто главный, нужно задать вопрос от одного слова к другому.

— Например: читать (что?) книгу.

Учитель: давайте проверим эту подсказку. На вашем рабочем листе есть 4 словосочетания. Найдите главное и зависимое. Главное – выделите зеленым цветом, зависимое – синим. На выполнение задания у вас есть 2 минуты.

ВЫПОЛНЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО!

Задание 1. Найди главное и зависимое слово.

Ученики маркером подчеркивают: зеленый – главное слово, синий – зависимое слово

Примеры:

огромный лес

бегать быстро

читать сказку

дорога домой

Дети составляют вопросы, определяют главное слово.

Учитель: Давайте с вами проверим, правильно ли мы поняли подсказку архитектора. Посмотрите на экран и сравните с своими размышлениями.

Учитель: давайте двигаться дальше, вторая подсказка на экране:

Чтобы понять, как связаны слова в словосочетании нужно выделить окончание у зависимого слова, либо выделить предлог:

— Например: с помощью окончания зависимого слова: дня (какого?) солнечного (окончание ОГО)

— Например: с помощью окончания и предлога: жить (где?) у моря (окончание Я и предлог У)

Но что делать, если нет окончания у слова? Тогда словосочетания связываются по смыслу

— Например: говорить громко

Затем возникает сюжетная развилка:

Учитель: — Но однажды Архитектор столкнулся с тремя опасными ловушками. Они мешали ему строить словосочетания. Вы должны научиться их распознавать.

На доске появляются “ловушки”:

1. Грамматическая основа → не словосочетание

2. Однородные члены → не словосочетание

3. Предлог + существительное без опорного слова → не словосочетание

Учитель:

— Если распознаете ловушки — вы продвинетесь дальше в поисках архитектора.

5. Практическая работа «Следопыты Страны Языка»

Учитель: Предлагаю следующее задание выполнить в парах, чтобы точно не попасть в ловушку и скорее найти архитектора. Ваша задача распределить карточки в 2 столбика. На выполнение задания у вас 4 минуты. Старайтесь быть внимательными и слушать своего напарника.

Задание 2. «Проверь следы» — парная работа (4 мин.)

Учитель: Определите, словосочетание или ловушка. Помогайте друг другу вопросом.

Дети продолжают работать в рабочем листе

в синем небе

красивый дом

улица шумит

и светлый, и чистый

писать аккуратно

у двери

Они приклеивают в две колонки (будет на клейкой основе)

Учитель: Отлично! Вы быстро справились, но давайте обменяемся своими идеями с другой парой детективов, чтобы точно быть уверенными в правильно выполненном задании Архитектора.

Подсказка на экране.

На доске анимация. Письмо от Архитектора: Вы уже почти нашли первые меня. Но чтобы открыть ворота Страны Предложений, постройте словосочетание сами. Будьте внимательны: одно неверное соединение – и путь закроется.»

Задание 3. «Построй свои следы» — групповая работа (3-4 ЧЕЛОВЕКА) (6 мин.)

Учитель: Мы уже почти у цели, вот-вот и разгадаем тайну Архитектора. Но перед нами непростой путь, чтобы попасть в ворота Страны Предложений, вам нужно показать свое мастерство составлять собственные словосочетания, объединившись в группы по 4 человека. Ваша задача составить

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia

словосочетания с предложенными словами, подобрав к ним зависимые. После этого напишите словосочетания по образцу и прикрепите на доску. Не забудь показать, какое слово главное. Помните, главный вопрос задаём от главного слова. Если вопрос не задаётся — ловушка

Группы получают карточки с главными словами:

(кошка, играть, яркий, книга)

ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ

Учитель: Мы идем точно по следу Архитектора, посмотрите как сильно он наследил (показываю на доску). Какие же словосочетания у вас получились? (попросить выбрать одно любое и назвать).

Какие вы внимательные детективы, но думаю, что вернуться к этим словосочетаниям можно будет всегда. Мы прошли половину пути, самое время немного отвлечься!

ФИЗМИНУТКА. Игровая зарядка «Ожившие словосочетания»

Описание: Учитель произносит словосочетание, а ученики изображают действие, которое оно обозначает. Важно выбрать яркие и активные глаголы и существительные, чтобы движение было энергичным и веселым. Если учитель назвал НЕ словосочетание, ребята должны сесть на свои места

Пример словосочетаний:

- лететь самолетом,
- ловить рыбу,
- строить дом,
- печь пироги,
- танцевать танец.
- На столе (здесь должны сесть на место и продолжить работу)

6. Введение ИКТ / проблемного задания (3 минуты). Закрепление

Учитель: Детективы, обратите внимание, у нас новое письмо от Архитектора.

На экране появляется письмо Архитектора:

«Если вы поняли, как соединяются слова, вы сможете расшифровать моё последнее послание...»

Учитель: Кажется, мы точно близки к разгадке! Сейчас точно нужно собраться и разгадать последнее послание Архитектора самостоятельно. Вам нужно из предложенных слов составить словосочетания, не меняя форму слов и не добавляя новые. Не забудьте, что попадаться в ловушки нельзя, поэтому

Антонова Анна Александровна, https://t.me/anna_tatsia

такие слова сразу запишите в отдельную графу. Думаю, что у вас это получится сделать это самостоятельно за 2 минуты.

Появляется набор слов:

дом, высокий, стоять, на горе, старый, очень

Задание:

Ожидаемые результаты:

высокий дом

очень старый дом

старый высокий дом

стоять на горе

Слова «стоять», «на горе» — ловушки (предложение / предлог без опорного слова).

Учитель: Давайте с вами проверим, что у нас получилось. Вы смогли отличить настоящие следы, от ловушек! Значит, Архитектор сможет вернуться к своей работе — строить предложения.

7. Финальное действие. Закрепление.: Расшифровываем записку Архитектора (4 минуты)

8. Финал сюжета (2 минуты)

Учитель: мы добрались до страны языка и открыли ворота предложений и получили финальное письмо от архитектора:

«Кто понял устройство словосочетания — тот может строить смысл так же крепко, как я. Я не пропал — я оставил вам своё мастерство».

Учитель: А теперь, когда вы достигли настоящего мастерства, я предлагаю вам еще раз проверить первое задание, правильно ли мы его выполнили, и если есть ошибки, исправить их.

9. Рефлексия (2 минуты)

Учитель: Вы выдающиеся детективы! Каждый из вас заслуживает называться «Настоящим детективом». Но любое дело может быть завершённым, только если оно проанализировано. На ваших листах осталось последнее задание. Выберите подходящий для себя смайл, и не забудьте написать будущим детективам записку с подсказками (её вы найдете у себя в конверте).

😁 — «Я мастер словосочетаний!»

😊 — «Вроде понял»

😬 — «Нужна ещё практика»

— Какой этап путешествия был самым полезным? Где было сложнее? Что открыли о словах?



«Записка детектива»

Каждому ученику предлагается написать анонимную записку детективу, в которой он делится своим мнением о прошедшем занятии:

- Что было самым интересным?
- Что осталось непонятным?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Есть ли вопросы, над которыми стоит подумать завтра?

Учитель зачитывает некоторые записки вслух, комментируя и поощряя ребят.

Рефлексия и оценка достижения целей

Рефлексия организована в форме:

визуального выбора смайла;

устной рефлексии в формате сторителлинга;

письменной анонимной обратной связи («Записка детектива»).

Рефлексия направлена на:

осмысление содержания урока;

самооценку учебной деятельности;

выявление затруднений и образовательных запросов.

Вывод

Урок соответствует требованиям ФГОС ООО, ориентирован на активную учебную деятельность обучающихся, формирование универсальных учебных действий и предметных компетенций.

Использование сюжетно-ролевой формы, проблемных заданий и ИКТ повышает мотивацию и обеспечивает прочное усвоение учебного материала.

Дополнительные задания для сильных детей или в случае оставшегося времени

На экране записка:

яркая звезда — на небе — светит ночью — в темноте — видеть далеко

Задание группам:

— выбрать словосочетания;

— объяснить, какое слово главное;

— назвать ловушки.

7. Закрепление: «Конструкторы смысла»

Учитель:

Условия:

тема текста — “Путешествие по Стране Языка” (или выбрать из трёх вариантов)

подчеркнуть словосочетания

отметить одно, построенное неверно — объяснить, почему